

# 四川省普通本科高校教育学类专业教学指导委员会

## 工作简报

(第四期)

教育学类教指委秘书处

2023年6月

编者按：5月25日，由四川省普通本科高等学校教育学类专业教学指导委员会主办，四川师范大学四川文化教育高等研究院承办的2023年度四川省普通本科高等学校教育学类专业教学指导委员会会议暨专业建设研讨会在四川师范大学成功召开。教指委主任委员、四川师范大学校长汪明义在会上致辞；四川省教育厅高教处副处长何霖俐，四川省高等教育学会会长、西南交通大学副校长沈火明做讲话。各校代表就专业建设相关问题展开交流。教指委副主任委员、西华师范大学副校长陈仕品做总结讲话。本期简报呈现此次会议的核心内容。

## 内容导读

### △开幕式致辞讲话△

- 四川师范大学校长汪明义的致辞
- 省教育厅高教处副处长何霖俐的讲话
- 省高等教育学会会长沈火明的讲话

### △代表论坛发言△

- 深化“知行合一、教康结合”的特殊教育人才培养模式改革（四川师范大学 吴春艳）
- 培养生态化高质量人才，助力乡村教育发展（内江师范学院 龙海霞）
- 持续专业内涵建设，助力大国良师培育（成都大学 刘先强）
- 扎实推进应用型转型 提高本科办学水平（阿坝师范学院 王小琴）
- “体医渗透，体教融合”——新时代体育教育专业人才培养“成体模式”的探索与实践（成都体育学院 杨洋）
- 基于师范专业认证背景下民族高校专业特色建设（四川民族学院 捌马阿末）
- 应用型本科专业建设探究——以学前教育专业为例（成都文理学院 卢伟）
- 与基础教育紧密合作，打造协同育人共同体（成都师范学院 张佳）

### △闭幕式总结讲话△

- 西华师范大学副校长陈仕品的讲话

△开幕式致辞讲话△

# 在 2023 年度四川省普通本科高等学校教育 学类专业教学指导委员会 工作会议开幕式上的 致 辞

四川师范大学校长 汪明义

尊敬的沈会长、何处长、各位委员、各位专家，同志们：

大家上午好！

在全国上下深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育之际，2023 年度四川省普通本科高等学校教育学类专业教学指导委员会工作会议在我校召开，为我们向兄弟学校学习先进经验提供了宝贵的机会。在此，我代表四川师范大学，向莅临指导的各位领导、教育专家们表示热烈的欢迎！向长期以来支持川师大教育事业发展的各位教育同仁表示衷心的感谢！

借此机会，我向大家简要介绍一下四川师范大学的基本情况。学校创建于 1946 年，是四川省重点建设高校、国家首批“中西部高校基础能力建设工程”高校，现有狮子山、成龙、遂宁三个校区，占地约 3400 亩，共有本科生、硕士生和博士生 4 万余人，教学、科研人员 3000 余人。历经 77 年的蓬勃发展，学校已成为一所覆盖文学、理学、工学、哲

学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、艺术学、农学等十一个学科门类的综合型师范大学。

近年来，学校以“24356”的办学治校体系、“三心四能五结合”的人才培养总目标为总牵引，致力于在教师教育领域把学校建设成为人民教育家诞生的摇篮、优秀校长成长的基地、优秀教育教学成果转化的平台、国家和四川省教育的高端智库，学校各项事业不断迈上新台阶：在学科建设方面，2021年获得4个博士授权一级学科，居全国师范大学第2位。在第五轮学科评估中，有8个学科也实现了提档升级。在专业建设方面，56个本科专业进入一流本科专业建设“双万计划”，其中国家级一流专业建设点31个，位居四川省省属高校第1位。在人才培养方面，在校学生参加学科竞赛，成绩获得持续提升，从2018年全国357名，上升到2022年的全国45名，位列全国师范大学第二位。目前正加快朝着建设特色鲜明的高水平综合性师范大学的目标迈进。

作为一所以文科见长的综合性师范大学，长期以来，学校始终高度重视教育学类专业发展。目前，拥有教育学博士后科研流动站、教育学一级学科博士学位和硕士学位授权点，在教育学一级学科下所有方向及教育管理、学前教育、小学教育、特殊教育、职业技术教育、学科教学等教育硕士专业学位方向招收研究生。教育学原理是四川省重点学科重点建设项目，课程与教学论是四川省重点学科。

同时，我校共有4个教育学类本科专业。教育学专业入选国家一流本科专业建设点、国家特色专业建设点；学前教育专业是教育部卓越幼儿园教师培养计划改革项目专业，入

选首批国家级一流本科专业建设点；特殊教育专业入选国家一流本科专业建设点，是四川省卓越特殊教育师资培养计划改革项目专业；小学教育专业入选四川省一流本科专业建设点，是四川省卓越小学教师培养计划改革项目专业，是四川省首批通过教育部师范类专业第二级认证的专业。

各位委员、各位专家，当前，百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的全局交相辉映。因此而形成的全球治理体系的深刻变革为我们高等教育变革提供了的重大政治背景，信息技术的纵深发展为我们高等教育变革提供了重大的技术背景。2016年5月17日，习近平总书记主持召开了哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话，他指出“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。”后来又多次强调，如2022年4月25日，总书记在中国人民大学考察时的讲话中进一步指出“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。”这为我们从事高等教育的哲学社会科学工作者实现学术抱负提供了广阔天地。杜威曾经说过，“哲学是教育的一般理论，教育是哲学的实验室”。因此，在构建中国哲学社会科学体系中，构建中国特色、中国风格、中国气派的“中国教育学”责任重大、使命光荣。中国教育学，是以中国立场、视角、价值和方法，分析教育现象、解决教育问题、总结教育规律的社会科学，是研究中国教育的学问。从历史上看，中华优秀传统文化赋予中国教育学文化品格以中

国魂；从当下来看，共和国教育实践，特别是新时代的教育实践，赋予中国教育学知识生产以实践脉；从未来发展看，数字技术发展赋能中国教育学同步发展以动力源。三者合力为中国教育学的构建提供了坚实的理论供给和实践支撑。

当前，我国高等教育正处于高质量发展关键期，教育学类本科教育作为高等教育的重要组成部分，是教育学类研究生教育与普适性高中教育联系的“桥梁”，应该牢牢把握新时代新征程重大机遇，乘势而上、加强改革，以学科建设与专业建设一体化为核心，努力构建高质量教育学类专业本科教育体系，充分释放高校教育学本科教育的各项功能，为高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新以及国际交流合作等职能的践行提供坚实基础，为构建中国自主知识体系的中国教育学贡献四川力量。

我们相信，此次会议的召开，将为四川省教育学类专业人才培养提供交流学习的宝贵机会、为深化我们对教育学类本科教育与研究生教育一体化发展的认识、为极大地促进我省教育学类专业人才培养的高质量发展、为四川省高等教育的高质量发展等诸多方面贡献我们教指委的力量。

最后，预祝此次工作会议取得圆满成功！

谢谢大家！

# 在2023年四川省普通本科高校教育学类专业教指委暨教育学专业建设研讨会上的讲话

教育厅高教处副处长 何霖俐

尊敬的汪校长，各位专家，各位同仁：

大家上午好！

在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育之际，很高兴参加四川省普通本科高校教育学类专业教指委暨教育学专业建设研讨会。首先，我代表教育厅高教处对今天会议的召开表示热烈的祝贺！向长期以来关心和支持四川高等教育事业发展的各位领导、各位同仁表示衷心的感谢！

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥专家组织作用，助力高等教育高质量发展，2021年，我省组建了64个省级教指委，汇集了1777名专家，其中有国家“万人计划”、享受国务院政府特殊津贴专家等领军人才74人。教指委成立以来，积极做好研究、咨询、指导、评估、服务等工作，支持开展一流专业、一流课程、一流教材建设，为推动四川高等教育内涵式高质量发展作出了积极贡献。

刚才，卢院长系统全面地介绍了教指委在去年开展的工作，并介绍了今年的工作安排。报告内容详实，工作扎实。过去一年，教育类专业教指委在主任委员单位四川师范大学

的大力支持下，在推动人才培养改革、强化人才培养质量保障、组织高质量交流活动方面，做了大量的工作，取得一定的成效。你们所做的工作既体现了四川教育科学工作者的责任和使命担当，也是建设教育强国四川行动的具体实践，对推动四川高等教育高质量发展贡献了智慧和力量。

今年是全面贯彻党的二十大精神开局之年。党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”摆在更加突出的位置，首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，这与习近平总书记关于教育的重要论述一脉相承，为我们在新的历史条件下加快建设教育强国、办好人民满意的教育指明了发展方向、提供了根本遵循。党的二十大报告深刻指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，而立德树人是贯穿其中的根本逻辑。进入新时代，立德树人从“教育的根本任务”到“高校立身之本”再到“检验学校一切工作的根本标准”，决定着如何培养担当民族复兴大任的时代新人、培养怎样的社会主义建设者和接班人。今天，教育学类专业教指委专题召开专业建设研讨会，就是贯彻党的二十大精神、落实立德树人根本任务的有力举措，也是教指委委员之间一次难得的学习交流机会。我真诚期待各位专家学者在研讨中畅所欲言，围绕研讨主题百家争鸣，分享真知灼见，碰撞智慧火花，以更加务实的态度，以更加有效的措施，全面提升四川高校教育学专业建设质量。



新时代呼唤新作为，新使命需要新担当。教指委是我省高等教育教学领域权威的专家组织，能够当选为教指委委员，既是一份崇高的荣誉，更是一种沉甸甸的责任与使命。希望我们教育学类专业教指委一要坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢记“为党育人、为国育才”的神圣使命，心怀“国之大者”，全面落实立德树人根本任务，全面推进新文科建设，着力提升学科专业建设水平；二要以主题教育为契机，大兴调查研究，深入开展本科专业人才培养工作调研，切实在一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流教师建设上，积极发挥专家组织“智囊团”“参谋部”的作用，帮助省内高校不断提升人才培养质量。三要定期向教育部相关教指委学习汇报，与兄弟省市加强沟通交流，学习借鉴做法经验，向全国高等教育战线发出“四川声音”，提供“四川方案”，为推动高等教育内涵式高质量发展贡献智慧和力量。高教处将一如既往地支持教指委工作，积极做好服务保障。

最后，预祝会议取得圆满成功！祝各位领导、各位同仁身体健康、工作顺利。

谢谢大家！

# 在“2023 年四川省普通本科高等学校教育学类专业教学指导委员会暨教育学专业建设研讨会”上的讲话

四川省高等教育学会 沈火明

尊敬的何处长，明义主任委员，各位委员，各位专家：

大家上午好！

今天我们齐聚在四川师范大学美丽的狮子山，共同参加“2023 年四川省普通本科高等学校教育学类专业教学指导委员会暨教育学专业建设研讨会”，在此，我谨代表，四川省高等教育学会对会议的召开表示热烈的祝贺和诚挚的祝福。

刚刚德生院长将教育学类专业教指委 2022 年开展的工作的情况以及 2023 年工作部署和安排给大家做了详细介绍。2022 年因新冠疫情人们日常生活受到了不小的影响。国内的学术交流和科研活动很多也处于暂停状态。学术交流受到限制、实地考察调研被中断。在这样极端的条件下，2022 年教育学类专业教指委在主任委员明义校长的带领下，紧紧围绕《四川省普通本科高等学校教学指导委员会章程》要求开展工作。在“推动人才培养方案改革，助力专业内涵建设”“强化人才培养质量保障，构建指导服务体系”“组织开展横向交流活动，繁荣教学学术氛围”等方面都取得了优异的成绩。特别是，在研制教育学相关专业优秀本科毕业论文评价标准，

开展我省教育类专业考研情况调查分析，开展我省首届教育学相关专业优秀本科毕业论文评选工作得到了上下的高度认可。相信，2023年，教育学类专业教指委的工作一定会更加出色。

教育是国之大计、党之大计，党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”单独成章、专门部署，作出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的重要论述。加快建设教育强国，推动构建高质量的高等教育，完成教育学类的教育现代化，形成具有新时代内涵的教育学体系是我们在座诸位的责任和义务。

各位专家，新时代中国教育学体系建设的关键是完成教育学教材体系建设、教育学专业体系建设、教育学学科体系建设和教育学活动体系建设。就此，我谈几点意见：

第一、教育学教材体系建设方面，应该坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力反映教育实践的新形态，传承中华民族优秀教育思想，系统整理和选择百年多来中国教育学研究成就，不断提升具有中国特色的教育学教材质量和水平。教指委可以对此进行研讨和研究。

第二、教育学专业体系建设方面，我们应以一流本科专业建设为契机，重新思考教育学各类本科、专业设置问题，更加清晰厘定教育学各类型专业培养目标，增强教育学各专业培养目标与课程设置、教学设计与质量评价的一致性，拓

宽教育学专业的课程基础，广泛开设教育调查课程，提升教育研究方法课程质量，构建专兼结合的师资队伍，开展交叉学科人才培养，助力教育学专业建设跟上时代步伐。

第三、教育学学科体系建设方面。各位专家应该全面梳理教育学学科体系演进的历史，分析教育学学科体系的现状和问题，并予以完善。把师资队伍建设作为学科建设的重中之重，支持青年学者成长和发展。适应教育实践发展和科学技术进步新需求，推动教育学科交叉，培育和促进新型教育学科，扩展教育学科领域。研究和解决教育学科建设同质化问题，凸显教育学科建设的特色与优势。建立教育学科建设的协同机制。适应学科评估指导思想变化，促进学科建设走内涵式发展道路，做好“教育学+”工作，不断优化学科发展生态。

第四、教育学活动体系建设方面，我们应该深入教育教学一线，了解教育教学实践的真实样态，解决“不接地气”问题；研究真问题，注重基础理论问题、前沿问题和重大实践问题的研究，加强中国教育发展的理论总结和概括。把握好继承与创新的关系，悉心了解中国教育学在学术和思想领域所取得的进步，大力开展中国当代教育学家思想的研究。重视自身知识传统的同时保持一种开放的知识态度，积极开展学科间的交流与对话。涵养教育学精神，树立教育学术的文化自信，进一步克服教育学研究中的西方中心主义问题。

各位专家，四川省高教学会作为重要的学术组织，将立足新发展阶段，面对党和人民、社会各界以及地方政府对高等教育事业发展的新期待，不断强化政治引领、把牢正确政治方向，加强组织建设、积极服务地方发展，坚持学术立会、着力打造新型教育智库，密切本省高校联系、加强教育对外合作交流，发挥职能作用、不断拓展工作领域。从这个角度来看，高教学会与教指委在方向上是一致的，在内容上也有很多交叉。高教学会愿意在教育学专业建设与学科建设、高等教育人才培养培养与学术交流方面与教指委进行交流合作，也愿意为教指委的工作开展提供支持。

最后，再次祝愿本次会议圆满成功，祝各位专家身体健康、工作顺利。

谢谢大家！

△代表论坛发言△

# 深化“知行合一、教康结合”的特殊教育人才 培养模式改革

四川师范大学 吴春艳

1. 发挥学科优势，推进专业建设的跨越式发展。依托教育学一级学科硕士、博士学位授权点，特殊教育本科专业创办于2013年，2022年成为国家级一流本科专业建设点。

2. 反向设计，正向施工，深化专业综合改革。以专业认证标准为纲，持续优化特殊教育人才培养方案，促进学生的“师德修养”“专业知识”“康复技能”“教育研究”全面发展。完善见习、实习、研习逐级递进的特殊教育实践教学体系。以课程思政和信息化教学为突破口，推进课堂教学改革。

3. 加强师资队伍建设，发挥科研平台和基层教学组织作用。构建由8名特殊教育学博士为骨干的特殊教育专业教研室，不断提升学科教学论教师比例，建设“特殊教育课程思政教学团队”和“成渝地区特殊教育虚拟教研室”，成立“特殊教育研究中心”、“融合教育协同发展研究中心”，助力专业建设。

4. 深化双向融合，推进“四位一体”深度协同的育人机制。整合教育资源，深化与实践教学基地“协同教研”、“双向互聘”、“合作科研”等双向融合路径，积极推进高

校与教育行政部门、残疾人联合会和特殊教育学校（机构）的“四位一体”协同育人。

## 培养生态化高质量人才，助力乡村教育发展

内江师范学院龙海霞

1. 构建了生态化高质量人才培养体系。从2020年起，学院立足生态文明社会建设战略和新时代高等教育人才培养高质量要求，确立生态化教育理念，探索构建专业人才目标导向系统，倡导推行学知识、练技能、研问题、做实践、养品性五维生长教学模式，打造资源、机制和文化三大基础支撑系统，重构课程、教学、学生工作、思政教育、劳育、美育、健康教育、协同培养八大平台运行系统，努力培养生态文明新时代的知识应用型人才。

2. 探索了专业群建设的发展思路。通过不断优化学科结构、完善学科体系、加强师资队伍建设，把发展产学研合作教育、强化实践技能教育、深化创新创业教育作为主要培养途径，充分发挥方面的优势，在课程建设、师资队伍建设、教材建设、考试评价探索专业群建设的发展路径。

3. 面向乡村教育发展需求。进一步强化“扎根乡村”情意教育和能力培养，重视师范生对乡村教师的职业认同教育、对留守儿童的关注、对乡土资源的关切和对乡村教育特色的把握，在课程设置、特色通识课程、个性化的培养上下

功夫，让师范生能够适应四川不同区域、不同类型乡村学校的教育教学工作。

## 扎实推进应用型转型提高本科办学水平

阿坝师院 王小琴

阿坝师范学院 2015 年升本，教师教育学院学前教育专业于 2015 年、小学教育专业于 2018 年开始招收本科生，学院为培养服务民族地区和基础教育应用型人才采取了多种举措：

1. 思想引领，加强民族共同体意识教育。学院主抓课程建设主战场、课堂教学主渠道，通过“五个认同”的民族共同体意识教育课程群，做到课程门门有思政，人人讲育人，第一、第二课堂相互融通，提高学生思想品德、人文素养，守牢校园各类思想文化阵地，增强学生对少数民族文化的认同，铸牢学生中华民族共同体意识。

2. 理实融合，加强应用型本科专业建设。为构建以“学”为中心和基于学习成果导向的应用型课程体系，学院充分走访与调研，对专业课程体系设置进行了梳理，科学制订人才培养方案，学生可以通过理论学习、实践训练、方向发展形成一专多能的教师职业能力，为未来五年的职业发展打下良好基础。

3. 教学改革，培养高素质应用型人才。为培养文理兼修通识人才，学院大力推进教学改革，2015 年起，承担了四川



省卓越幼儿园教师培养计划改革项目，实行过程化实践教学，努力探索卓越幼儿园教师培养新模式。大力推进线上线下课程建设，积极参与东西部慕课西行计划。通过实习、见习、研习实践全面构建实践教学体系，系统提升学生的应用能力。

目前学院仍存在学科建设薄弱、高水平成果较少、专业内涵式发展不足等问题，需要进一步加强学习与思考，在民族地区教育领域深耕细作，推动区域社会发展。

## **“体医渗透，体教融合”**

# **——新时代体育教育专业人才培养“成体模式”的探索与实践**

成都体育学院 杨洋

成都体育学院体育教育专业紧密围绕大健康理念与体育教育教学深度融合、现代信息技术与体育教育教学深度融合、师范技能培养与体育教育教学深度融合三大核心问题，从教育理念、运行机制、资源配置、课程教学、师资建设等方面深入推进人才培养综合改革。

### 1. 搭建多元协同育人卓越体育教师培养平台

成都体育学院紧抓人才培养与教学改革两个关键点，坚持将人才培养与社会需求相契合、与学科发展相促进、与平台建设相统一，优化人才培养平台，形成了以体医融合国家

级科普基地为引领，全民健身智慧化创新四川省重点实验室为技术支撑，以覆盖西南的 115 个体育教师实践基地为应用网络的多层级体育教育专业人才培养机制和平台。

## 2. 建立模块集成卓越体育教师培养课程体系

以突出大健康、实践应用和信息技术的运用为理念，紧密结合中小学体育教育教学实际，构建国家一流课程、省级一流课程以及校级一流课程互为支撑的，由大健康课程、体育教育专业课程、教师教育方向课程、教育技术课程模块组成的梯次发展的卓越体育教师培养课程体系。

## 3. 提升体育教育专业复合型人才培养质量

学校依托体育学博士学位授权一级学科、博士后科研流动站，引领体育教育专业复合型人才培养，把加强基础性与强调适应性有机结合，着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高，体育学、医学、教育学等多学科交叉的高层次复合型人才，服务体育强国和健康中国战略。

# 持续专业内涵建设，助力大国良师培育

成都大学 刘先强

1. 对标应需加强顶层设计，持续优化人才培养能级。对标专业认证和一流专业建设标准，回应新时期学前教育发展需求和师范生成长需求，逐步完善三重融合四方协同五维突破顶层设计，2009-2016 年，实现了教师教育人才培养从专

科到本科的全面转型；2017年以来，完成了从本科教育向精  
本科教育迭代，打造本科生读研孵化园。

2. 持续深化专业改革，丰富专业建设内涵。坚持思政导  
航、项目牵引、平台聚力、数字赋能，通过抓特色、推进综  
合改革等手段推进专业提质增效；聚焦区域人才培养需求，  
持续进行教学模式理实一体改革；直面基础教育课程改革难  
题，着力提升本科生综合素养和专业胜任力。

3. 努力建强教师团队，为青年教师成长领航。着力培育  
省学术带头人、学带后备人选发展方向团队；通过国培评标  
专家、本科教学审核评估专家、师范专业认证专家、教育督  
导专家进学院，为青年教师成长提供智力支持。

4. 创建学术研究平台，反哺人才培养需求。通过四川学  
前教育发展研究中心、统筹城乡教育发展研究中心、儿童友  
善城市建设研究院等研究基地建设为剖析专业人才社会需  
求提供支撑，为教师横向交流提供平台。

5. 持续开展国际交流，培育世界胸怀的中国教师。通过  
连续举办学前教育国际学术年会（2010-2019年）、连续选  
送学生赴泰国等国家海外实习开展人才培养的国际交流，介  
绍成都大学教育类人才培养经验，开阔师生眼界。

## **基于师范专业认证背景下民族高校专业特 色建设**

## 四川民族学院 捌马阿末

1. 以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强教育教学改革和研究。围绕铸牢中华民族共同体意识主线积极开展铸牢中华民族共同体意识理论与实践研究，《地方民族院校教师教育专业中华民族共同体意识培育体系建构与实践研究》等多个项目确立为国家民委“铸牢中华民族共同体意识”专项教育教学改革项目。并把这些科研成果和教研成果用在教育教学中，为人才培养服务。

2. 以地方文化资源为载体，构建特色课程。学前教育专业和小学教育专业通过两种方式构建特色课程：一是，开设有《康巴历史与文化》《康巴民间歌舞》《康巴民间文学》《康巴民间美术》等课程。二是，部分专业课程中增加民族文化板块，如《幼儿园环境创设》中增加了甘孜区域文化的开发与利用板块，《学前儿童游戏》中增加了康巴民族民间游戏板块，《舞蹈》中增加了藏族舞蹈板块，《美术》中增加了甘孜绘画艺术板块等。

3. 以顶岗支教为途径，实现实践教学与服务地方的融合。2021年-2023年，每年选派40-70名学生到凉山州越西县和昭觉县开展至少一学期的顶岗支教，既实现了进一步服务四川民族地区教育事业，助力乡村振兴的目的，也促进了师范生“一践行，三学会”，提高专业人才培养质量。

4. 以弘扬民族团结文化为主旋流，开展丰富多彩的第二课堂。学校设有青年思政协会、民族文化交流协会等十几项

弘扬民族团结文化的学生社团。学院开展有“铸牢民族共同体意识，民族团结一家亲”主题班会活动、“百部教育经典”精读系列活动、等一系列以弘扬民族团结文化为主旋流的第二课堂。

## 应用型本科专业建设探究——以学前教育专业为例

成都文理学院 卢伟

学前教育专业以学院“质量为本、理实交融、特色强学、文化育人”的办学理念，培养具备“专业知识+专业技能+领域专长”的地方性高素质应用型人才。

1. 专业建设特色：第一，以职业需求为导向，构建了“二二五”人才培养模式，引导学生两年打基础，两年抓个性发展，提供五大模块课程组供学生自由选择；第二，构建了以能力为导向的“全程化”实践教学体系，荣获四川省民办高校优秀教学成果奖三等奖；第三，基于 OBE 理念形成七个特色课程活动，分别是园长座谈会、咕咚布偶剧、奥尔夫音乐展演、创意美术展、星月意象综合能力展演等；第四，形成双导向校企合作模式，在专业人才共育、师资队伍共培、实训基地共建、科研项目共立、社会服务共赢等方面达成合作。

2. 专业建设保障：第一，“专项分组，全员参与”的工作机制保障；第二，“三层四组”课程群和双师型师资队伍

保障；第三，校内省级实验示范中心及校外百余所实践基地教学条件保障。

3. 专业建设成效：学生年平均就业率超 90%且与本专业高度相关，广受用人单位好评，同时升学率及升学高校排名逐年上升；学生学科竞赛获奖 300 余项、毕业论文获奖近 67 篇；教师申报实施各级各类科研项目 60 余项、发表论文 70 余篇、主（参）编教材 16 部。

## 与基础教育紧密合作，打造协同育人共同体

成都师范学院张佳

1. 专业培养目标适应地方基础教育改革与发展需求，优化人才培养方案。提高人才培养目标適切性，利用与四川省基础教育建立的广泛、深入的联系，开设拔尖班，对不同层次学生精细管理，分类培养；

2. 校地共建，协同育人。与温江区政府签订合作框架协议，将温江区新建康德馨苑幼儿园、东官美阁幼儿园共建为成都师范学院附属和盛幼儿园、成都师范学院附属柳河幼儿园。

3. 开展课题合作研究，共促科研进步。联合申报基础教育教学成果奖。协助地方政府和幼儿教师共同开展各级各类课题研究和教学成果申报，推动科研创新。在 2021 年的四川省教学成果奖的评选中，学院教师与一线学校合作申报的项目获 8 项奖励。

4. 将职后培训资源反哺职前师范生培养。利用校长论坛，让学生直接与一线校长对话；在培训中开展调研，更好地“根据社会需求调整教学方案，推动专业教学改革。共建实习、就业、培训基地，将学生实习见习、就业和国培省培跟岗研修、观摩结合在一起，共同助力学生和教师专业成长。

5. 主动服务区域经济发展和行业转型，不断增强社会服务能力。建构了集评估监测、咨询服务、人员培训、监督沟通等为一体的社会服务体系。通过为政府政策研究、财政预算、财政补贴提供政策调查和决策咨询、为社会提供信息咨询，发挥高校智库优势。

6. 成渝合作，推动两地人才培养质量改革。成立成渝地区学前教育协同创新发展联盟，联盟成立后，开展系列活动促进成渝两地学前教育协同发展，为进一步推进成渝地区双城经济圈学前教育事业发展作出贡献。

△闭幕式讲话△

## 激发教育决策咨询活力 服务四川教育现代化建设

西华师范大学副校长 陈仕品

为了更好地发挥四川省普通高校“教育学类”教指委的作用，服务四川省教育学类专业的改革与发展，助力四川教育现代化建设，特提以下三点建议。

第一、明确教指委的职责，主动担当作为

立德树人是教育的根本使命，高等学校要聚焦立德树人这一根本使命，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。普通高等学校教学指导委员会（简称高校教指委）承担高等学校教育教学研究、咨询、指导、评估和服务等工作，是推动高等教育改革发展的重要力量。

四川省高校“教育学类”教指委就是发挥对四川省教育改革与发展的决策咨询和指导推动的作用，促进四川教育现代化建设。各位委员都是教学能力强、学术造诣高的专家，扎根于各个高校，对自己所在的高校教育教学特别了解，对四川省教育存在的问题具有较强的洞察力和研究能力，能够有针对性地提出咨询建议。四川省高校“教育学类”教指委是一个服务于“教育学类”本科专业改革与发展的平台，要充分调动各位教指委员的积极性，发挥各位各位教指委员的决策咨询作用，通过协同工作，形成合力，共同为四川省高校“教育学类”本科专业发展出谋划策，推动教育改革与发



展。

## 第二、加强教育研究，为教育决策提供理论供给

为了更好地发挥四川省高校“教育学类”教指委的作用，建议要加强开展教育研究。首先，要研究高等教育规律，特别是高校人才培养的规律。其次，要加强对基础教育改革的研究，因为教育学类专业主要为基础教育、学前教育培养师资和教育管理人员。只有更好地把握四川省基础教育改革发展对教师的需求，掌握高校人才培养的规律，才能更好培养社会需求的人才，引领和推动四川省教育改革与发展。再次，应该加强对优秀实践案例的总结提炼，形成可借鉴的一般规律或做法，为教育教学改革提供参考。

## 第三、加强专业建设和人才培养指导，服务四川教育现代化建设

一是要加强教育学类专业的建设与评估。从社会需求分析专业设置与动态调整，把握社会需求与人才培养供给之间的平衡。例如教育学本科专业未来如何发展？

二是要深化人才培养方案的改革。人才培养方案是高校人才培养的核心指南，明确了人才培养目标、规格，确定了核心的课程设置。

三是要加强师资队伍建设。师资队伍是人才培养的核心力量，是落实人才培养方案的主力军。加强师资队伍建设，要按照“四有好老师”的要求，从师德、师能等方面加强培养，在实践中历练和成长。

四是要强化教育教学实践。一方面，要要做到教书和育人相统一。大学教育不只是知识传授，更是要通过教育增长

学生知识见识，增强家国情怀，培养责任担当，激发创新思维和创造活力。另一方面，要做到理论与实践相结合，课堂教学是人才培养的主阵地，广阔的社会也是人才培养的实践场域。

五是聚焦核心素养培养教育学类人才。教育是培养人的社会活动。中国教育要立足于中国大地，通过教育实践解决中国教育的问题，形成中国教育的理论，为世界提供中国方案。教育学科人才的核心素养具有不同于其他学科的本质特征。我们办的是社会主义教育，因此要坚持社会主义办学方向，要深化马克思主义基本原理与中国教育实践、中华优秀传统文化的结合，形成具有中国特色的教育学。要加强教育基本原理，遵循人的成长规律，把握人才培养规律。要加强学科知识的掌握。小学教育、教育技术学等专业都具有很强的学科性，要加强专业性培养。要加强教育实践。教育本身就是社会活动，必须加强教育实践。通过教育实践，将教育理论转化为教育实践方案，形成教育实践能力。因此，面向教育学核心素养的人才培养，要聚焦于马克思主义基本原理、教育基本原理、学科知识与技能、教育实践等方面，加强理论与实践结合，培养具有先进教育理念、掌握现代教育理论、能够独立开展教育实践的教育学人才。