

四川省普通本科高校教育学类专业教学指导委员会 工 作 简 报

(第五期)

教育学类教指委秘书处

2023 年 10 月

四川省 2023 年教育学类专业考研情况 调查报告

为全面了解和析我省 2023 年教育学类专业的考研情况，并为提高教育学类专业人才培养质量和促进学生高质量考研提供参考建议，根据本年度工作安排，我省教育学类专业教学指导委员会（以下简称“教指委”）秘书处协同相关培养单位开展相关专业考研情况调研工作，并形成此报告。

一、调研方案

（一）研究目的

本次调研通过收集四川省高校中开设教育学类专业的本科毕业生考研的相关数据，并从学校、专业、地区、有无硕士点和历时性五个方面展开分析，以全面呈现四川省高校教育学类专业本科生考研的现实图景，为提升四川省各高

校教育学类专业学生考研录取率提供建议。

（二）研究对象

本次调研的对象是四川省所有高校中开设的教育学类专业，具体包括教育学、小学教育、学前教育、特殊教育四个专业。其中，小学教育、学前教育和特殊教育专业只统计统招且非公费生的数据。

（三）研究方法

本研究通过四川教育学类教学指导委员会微信群发送通知和收集数据，15个有教指委委员的院校主动提供数据，被纳入统计范围。

本研究通过统计调查的方式，以15个有教指委委员的各高校为单位，收集全省高校中开设教育学类专业的考研数据。具体数据包括：毕业生人数、报考人数、录取人数、报考率、深造率、报录比等多个具有代表性项目；其中，报考率指各高校报考人数与毕业生人数之比，深造率指各高校考研录取人数与毕业生人数之比，报录比是指该校毕业生报考人数与录取人数之比。运用 Excel 对数据进行录入、整理，并从不同维度进行统计分析、得出结论。

二、调研结果

本次调研基于各个高校教育学类专业学生的考研数据，通过筛选、整理、计算，从学校、专业、地区、有无硕士点、历时性五个维度进行分析与总结，结论如下。

（一）各学校教育学类专业考研情况

从各高校教育学类专业考研情况（表1）来看，今年全省各高校教育学类专业毕业生人数为3021人，报考人数为930人，录取人数为212人，相较于去年毕业生人数、报考人数和录取人数均有所减少。全省各高校教育学类专业考研总体报考率为30.78%，深造率为7.02%，报录比为4.39:1，且各高校间教育学类专业的报考率、深造率及报录比均差距较大。相较于2022年，今年大多数高校教育学类专业考研的报考率和深造率有所下降，且有超一半的高校教育学类专业考研的报录比有所提升。这意味着今年全省各高校教育学类专业考研呈现出考研人数多、录取人数少和考研成功率低等现象。

表1 2022-2023年各高校教育学类专业考研情况

年份 高校	毕业生人数		报考人数		录取人数		报考率		深造率		报录比	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
四川师范大学	290	243	140	127	52	39	48.28%	52.26%	17.93%	16.05%	2.69:1	3.26:1
西华师范大学	231	214	166	123	39	29	71.86%	57.48%	16.88%	13.55%	4.26:1	4.24:1
西南民族大学	40	43	18	15	6	2	45.00%	34.88%	15.00%	4.65%	3:1	7.5:1
成都大学	499	420	172	126	48	40	34.47%	30.00%	11.82%	9.52%	3.58:1	3.15:1
四川轻化工大学	75	152	21	49	8	9	28.00%	32.24%	10.67%	5.92%	2.63:1	5.44:1
四川文理学院	122	142	27	33	13	7	22.13%	23.24%	10.66%	4.93%	2.08:1	4.71:1
乐山师范学院	293	126	126	59	29	9	43.00%	46.83%	9.90%	7.14%	4.34:1	6.56:1

西昌学院	164	189	78	83	16	12	47.56%	43.92%	9.76%	6.35%	4.88:1	6.92:1
成都师范学院	283	317	50	48	19	18	17.67%	15.14%	6.71%	5.68%	2.63:1	2.67:1
四川民族学院	154	161	37	29	9	6	24.03%	18.01%	5.84%	3.73%	4.11:1	4.83:1
绵阳师范学院	206	147	87	28	11	5	42.23%	19.05%	5.34%	3.40%	7.91:1	5.6:1
内江师范学院	257	379	115	95	11	21	44.75%	25.07%	4.28%	5.54%	10.45:1	4.52:1
阿坝师范学院	234	207	68	52	10	3	29.06%	25.12%	4.27%	1.45%	6.8:1	17.33:1
成都文理学院	286	217	72	46	11	10	25.17%	21.20%	3.85%	4.61%	6.55:1	4.6:1
吉利学院		64		17		2		26.56%		3.13%		8.5:1
合计	3134	3021	1177	930	282	212	37.56%	30.78%	9.00%	7.02%	4.17:1	4.39:1

从报考率（图 1）来看，今年西华师范大学报考率最高（57.48%），其次是四川师范大学（52.26%）和乐山师范学院（46.83%），而成都师范学院报考率最低（15.14%）。其中，超一半的高校教育学类专业报考率均未超过 30%，这与今年各高校毕业生人数较多，考研难度提升，考研竞争力大有密切关系。

从历时性（图 1）来看，相较于去年的报考率情况，今年仅有四川师范大学（52.26%）、乐山师范学院（46.83%）、四川轻化工大学（32.24%）和四川文理学院（23.24%）报考率有所提升，其余高校均有所下降。其中，绵阳师范学院（19.05%）和内江师范学院（25.07%）报考率下降程度较为明显，均超过 15 个百分点。

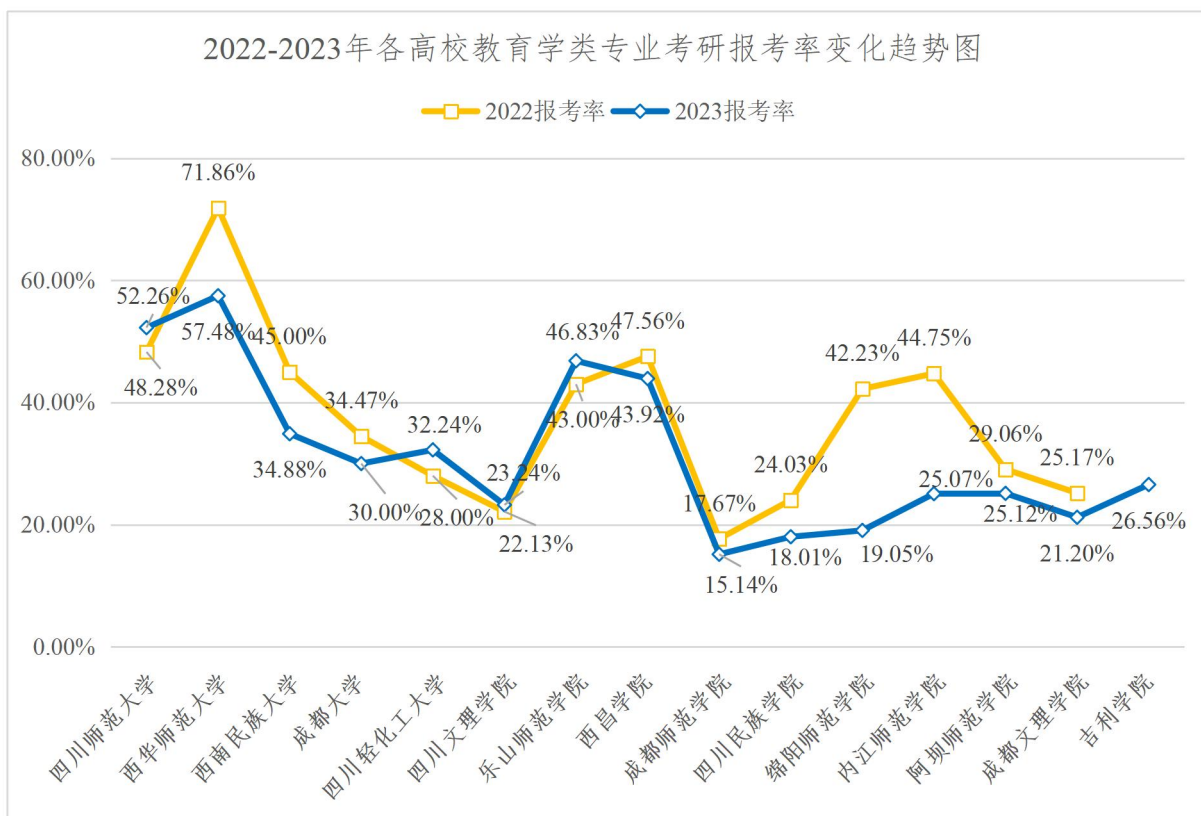


图 1 2022-2023 年各高校教育学类专业考研报考率变化趋势图

从深造率（图 2）来看，四川师范大学（16.05%）、西华师范大学（13.55%）和成都大学（9.52%）分别位列前三。其中今年仅一所高校教育学类专业考研深造率超过 15%，仅两所高校教育学类专业考研深造率超过 10%，约有一半的高校教育学类专业考研深造率未超过 5%。可见全省各高校教育学类专业考研现状仍需完善，提高考研成功率刻不容缓。

从历时性（图 1）看，仅有成都文理学院（4.61%）和内江师范学院（5.54%）深造率相较于去年有小幅提升，增幅大约在 1-2 个百分点，其余高校今年教育学类专业考研深造率均呈现下降趋势。其中四川轻化工大学、四川文理学院和西南民族大学深造率下降程度较为明显。

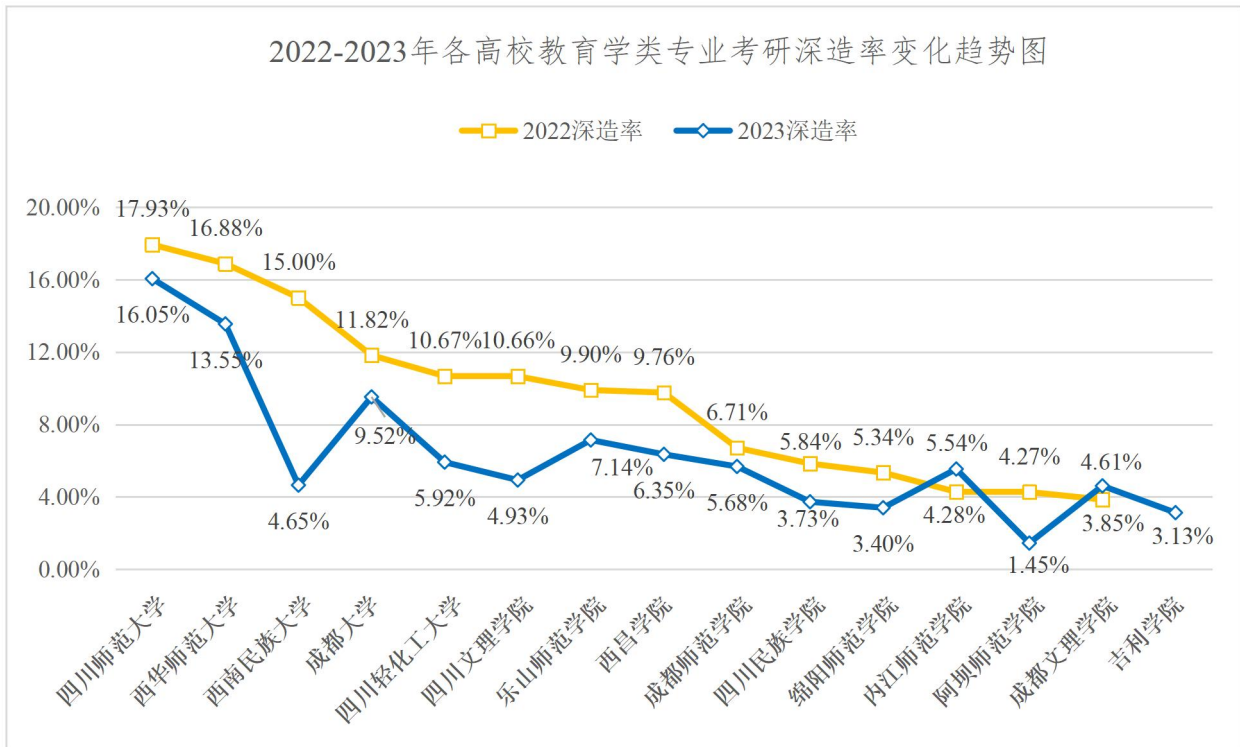


图 2 2022-2023 年各高校教育学类专业考研深造率变化趋势图

从报录比（图 3）来看，成都师范学院（2.67：1）最低，其次是成都大学（3.15：1）和四川师范大学（3.26：1），阿坝师范学院最高（17.33：1）。报录比越低，意味着考研成功率越大。换言之，相较于其他高校，阿坝师范学院教育学类专业学生考研的备考难度大，考研成功的概率小。同时，图 3 显示有近一半的高校教育学类专业报录比超过 5：1，意味着四川省高校教育学类专业考研成功率仍不太理想。

从历时性（图 3）来看，有近六成的高校报录比有不同程度提升，其中阿坝师范学院（17.33：1）、西南民族大学（7.5：1）和四川轻化工大学（5.44：1）报录比增长较为明显。而部分学校报录比虽有所下降但降幅较小，如成都大学（3.15：1）、西华师范大学（4.24：1）、内江师范学院（4.52：

1)、成都文理学院 (4.6: 1) 和绵阳师范学院 (5.6: 1)。

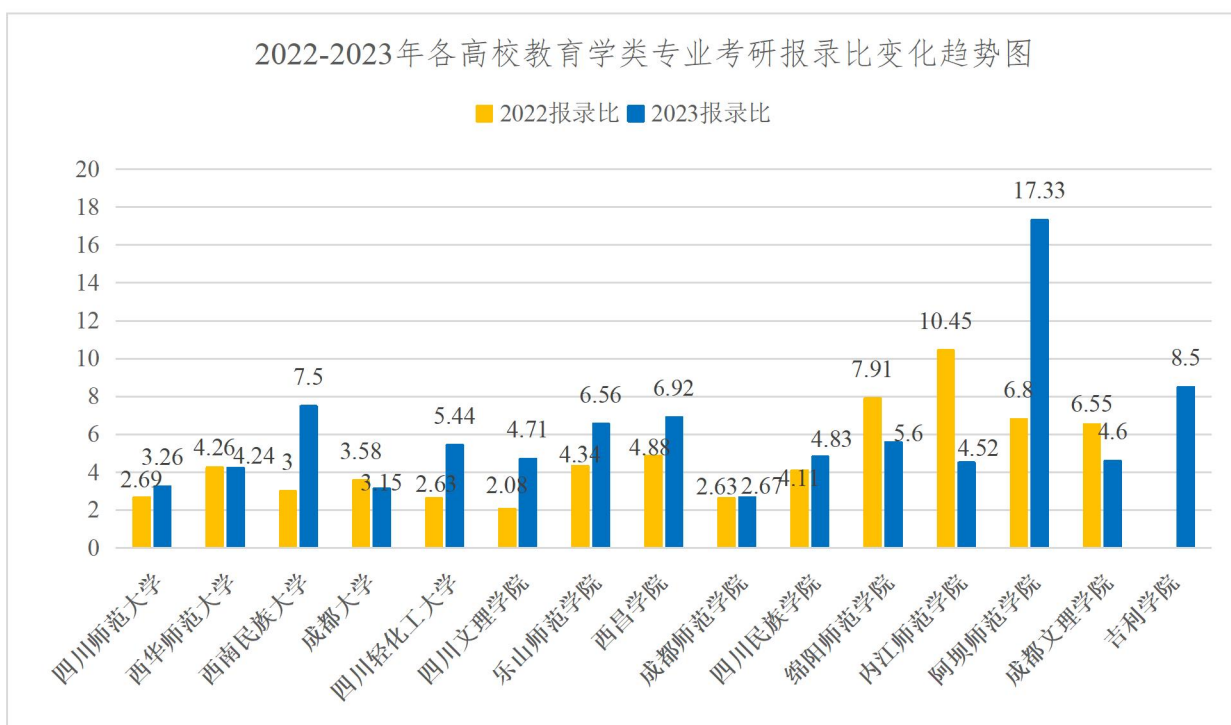


图3 2022-2023年各高校教育学类专业考研报录比变化趋势图

(二) 教育学类各专业考研情况

2023年四川省高校教育学类各专业的毕业生人数、报考人数、录取人数、报考率、深造率、报录比仍有明显差异(表2)。今年特殊教育专业的毕业生人数(154)、报考人数(56)和录取人数(15)最少,学前教育专业的毕业生人数(1439)和报考人数(415)最多,小学教育专业的录取人数(97)最多。相较于2022年,今年教育学专业和小学教育专业毕业生人数、报考人数和录取人数均有所减少,学前教育专业毕业生人数(1439)有小幅提升而报考人数(415)和录取人数(77)有一定程度的减少,特殊教育专业报考人数(56)有所提升而毕业生人数(154)和录取人数(15)几乎与去

年持平。从报考率、深造率和报录比来看，教育学专业报考率（50.89%）和深造率（13.60%）最高，说明该专业学生考研意愿相对较强。而特殊教育专业报录比（3.73:1）最低，换言之，特殊教育专业考研相较于其他三个专业竞争更小，难度更低。

表 2 2022-2023 年教育学类各专业考研情况

年份 专业	毕业生人数		报考人数		录取人数		报考率		深造率		报录比	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
教育学	243	169	159	86	31	23	65.43%	50.89%	12.76%	13.6%	5.13:1	3.74:1
小学教育	1310	1259	456	373	124	97	34.81%	29.63%	9.47%	7.70%	3.86:1	3.85:1
学前教育	1428	1439	519	415	112	77	36.34%	28.84%	7.84%	5.35%	4.63:1	5.39:1
特殊教育	153	154	43	56	15	15	28.10%	36.36%	9.80%	9.74%	2.87:1	3.73:1

从报考率（图 4）来看，今年全省高校教育学类各专业中教育学专业报考率最高（50.89%），其次是特殊教育专业（36.36%）和小学教育专业（29.63%），最后是学前教育专业（28.84%）。

从历时性（图 4）角度看，与 2022 年相比，2023 年仅有特殊教育（36.36%）专业报考率有所提升，教育学、小学教育、学前教育专业报考率都有一定程度的下降，其中教育学专业（50.89%）降幅稍大，约有 15 个百分点。

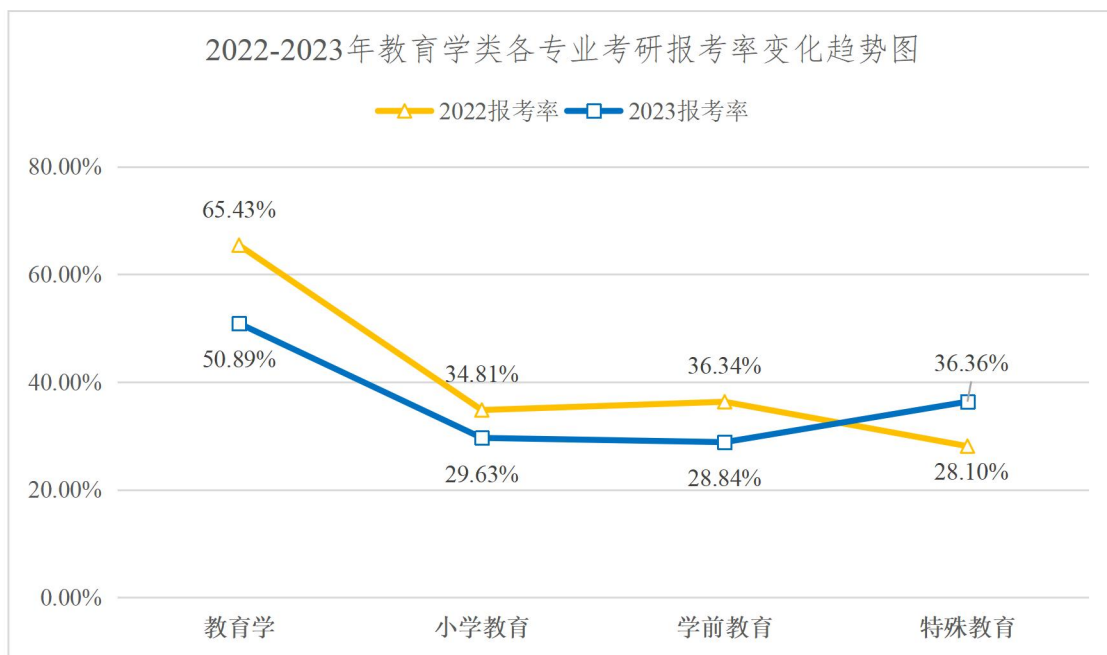


图 4 2022-2023 年教育学类专业考研报考率变化趋势图

从教育学类专业深造率（图 5）来看，教育学专业深造率最高（13.60%），其次是特殊教育专业（9.74%）和小学教育专业（7.70%），最后是学前教育专业（5.35%）。不同专业考研的备考难度不同，对专业的要求不同，考研所耗费的时间和精力也不同，因此不同专业在深造率上会表现出一定的差距。

从历时性（图 5）来看，除教育学专业以外其他专业相较于 2022 年教育学类专业考研深造率均有不同程度的降低，其中，学前教育专业（5.35%）深造率降幅最大，特殊教育（9.74%）专业深造率下降幅度最小。教育学专业（13.60%）深造率虽有所上升，但上升幅度不足 1 个百分点。

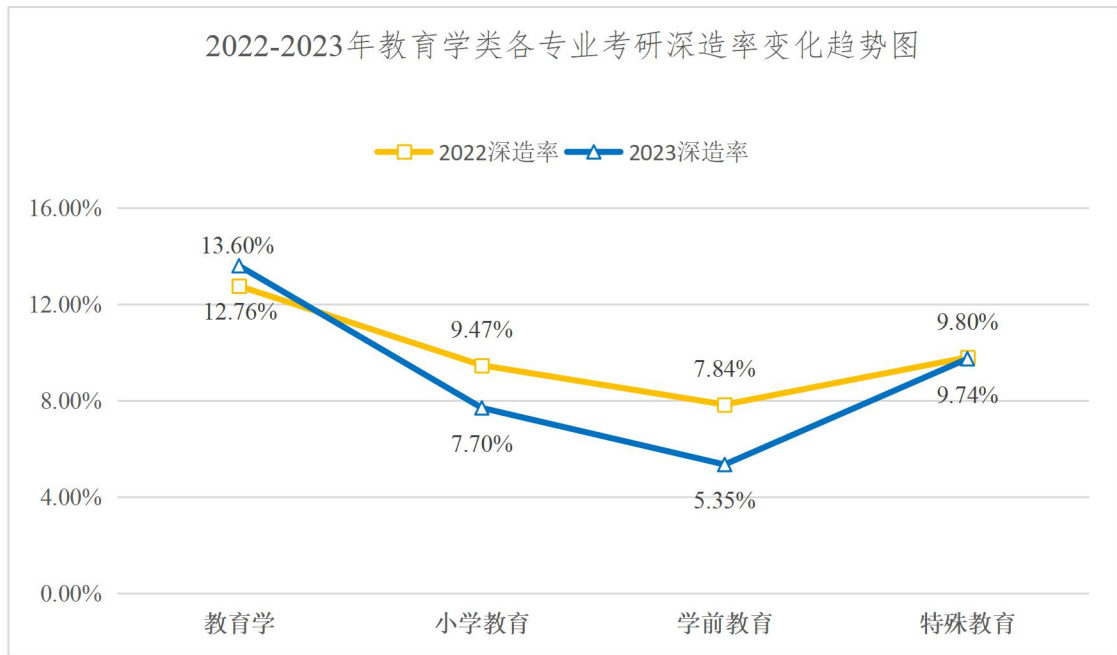


图 5 2022-2023 年教育学类专业考研深造率变化趋势图

从各专业报录比（图 6）来看，2023 年学前教育专业的报录比（5.39: 1）相较于其他三个专业相对较高，而其他三个专业的报录比趋于一致。由此可见学前教育专业的考研竞争力更大，成功概率更小。

从历时性（图 6）来看，与 2022 年相比，今年教育学专业（3.74: 1）和小学教育专业（3.85: 1）报录比有所下降，其中小学教育专业降幅相对较小，几乎与去年持平。而学前教育专业（5.39: 1）和特殊教育专业（3.73: 1）的报录比相较于去年有所提升，且增幅相差不大。

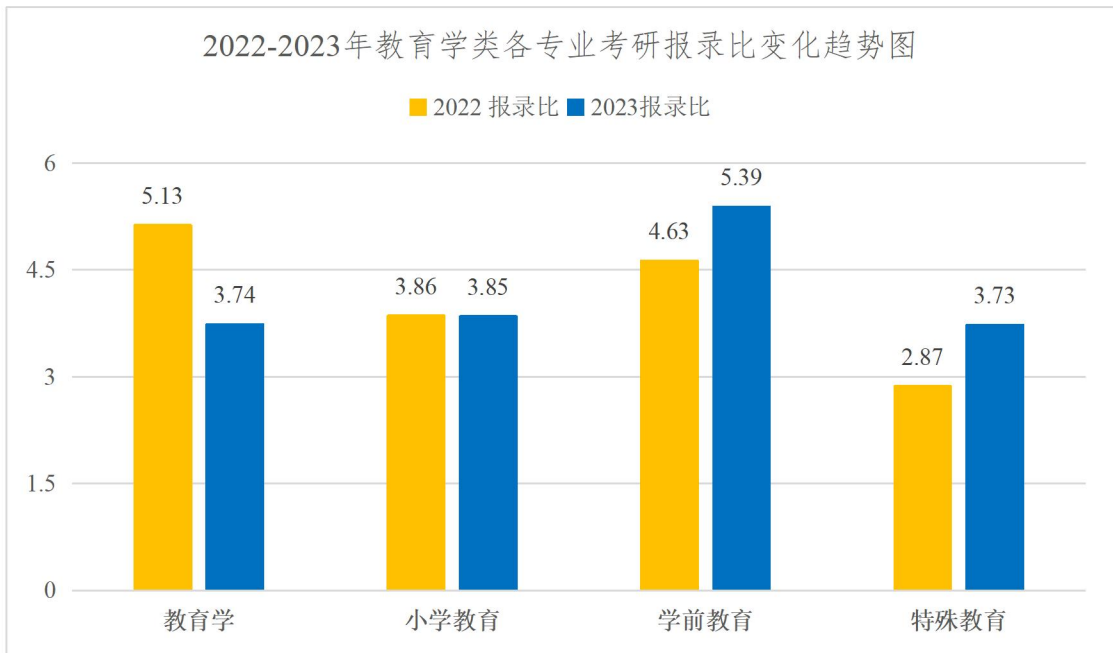


图 6 2022-2023 年教育学类专业考研报录比变化趋势图

(三) 各地区教育学类专业考研情况

从各地区教育学类专业考研情况（表 3）来看，2023 年成都地区（1304）毕业生人数远少于其他地区（1717），报考人数成都地区（379）也低于其他地区（551），但在录取人数上成都地区（111）却略高于其他地区（101）。从报考率、深造率和报录比上来看，成都地区教育学类专业报考率（29.06%）虽低于其他地区的报考率（32.09%），但成都地区教育学类专业的深造率（8.51%）却高于其他地区（5.88%），且成都地区的报录比（3.41: 1）也更低于其他地区（5.46: 1），这就意味着成都地区虽参加考研的人数少，但录取的概率却更大。

表 3 2022-2023 年各地区教育学类专业考研情况

年份 地区	毕业生人数		报考人数		录取人数		报考率		深造率		报录比	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
成都地区	1398	1304	452	379	136	111	32.33%	29.06%	9.73%	8.51%	3.32:1	3.41:1
其他地区	1736	1717	725	551	146	101	41.76%	32.09%	8.41%	5.88%	4.97:1	5.46:1

从各地区教育学类专业考研报考率变化趋势图（图 7）来看，今年成都地区教育学类专业报考率（29.06%）略低于其他地区（32.09%）。报考率是指报考人数与毕业生人数之比，这与成都地区教育学类专业毕业生人数和报考人数相对较少有密切关系，这都会影响成都地区教育学类专业的考研报考率。

从历时性（图 7）角度看，相较于 2022 年，2023 年成都地区（29.06%）和其他地区（32.09%）教育学类专业报考率都有所降低。其中，其他地区教育学类专业报考率（32.09%）下降较为明显，下降约 9 个百分点。

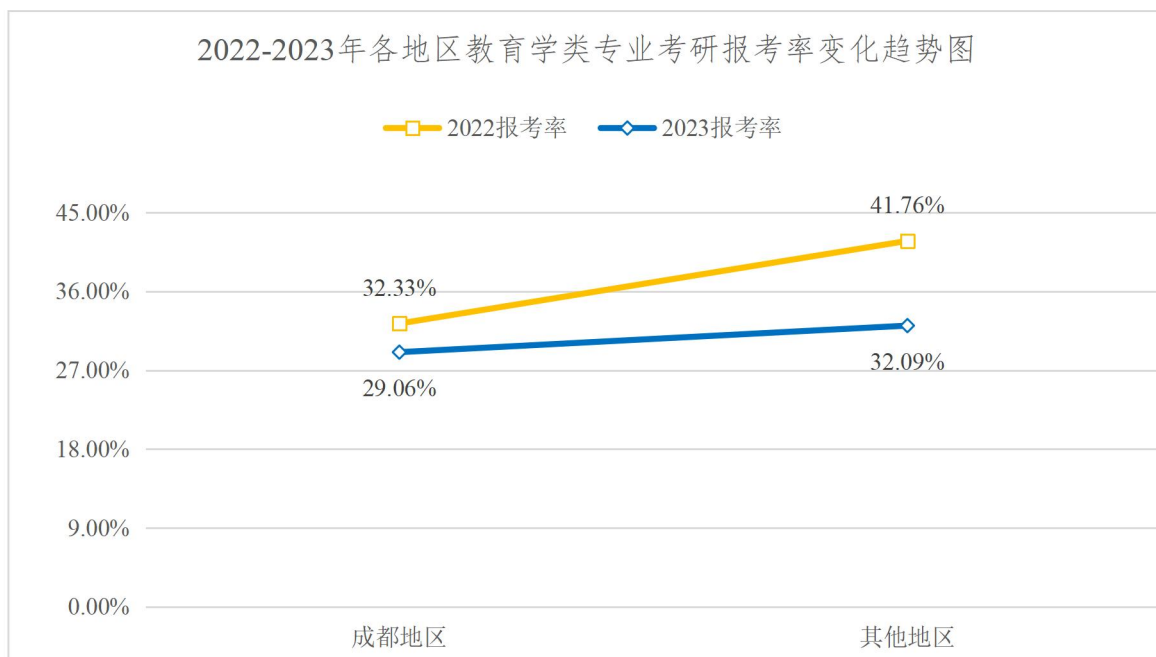


图 7 2022-2023 年各地区教育学类专业考研报考率变化趋势图

从各地区教育学类专业深造率变化趋势图（图 8）来看，成都地区教育学类专业考研深造率（8.51%）明显高于其他地区教育学类专业深造率（5.88%）。

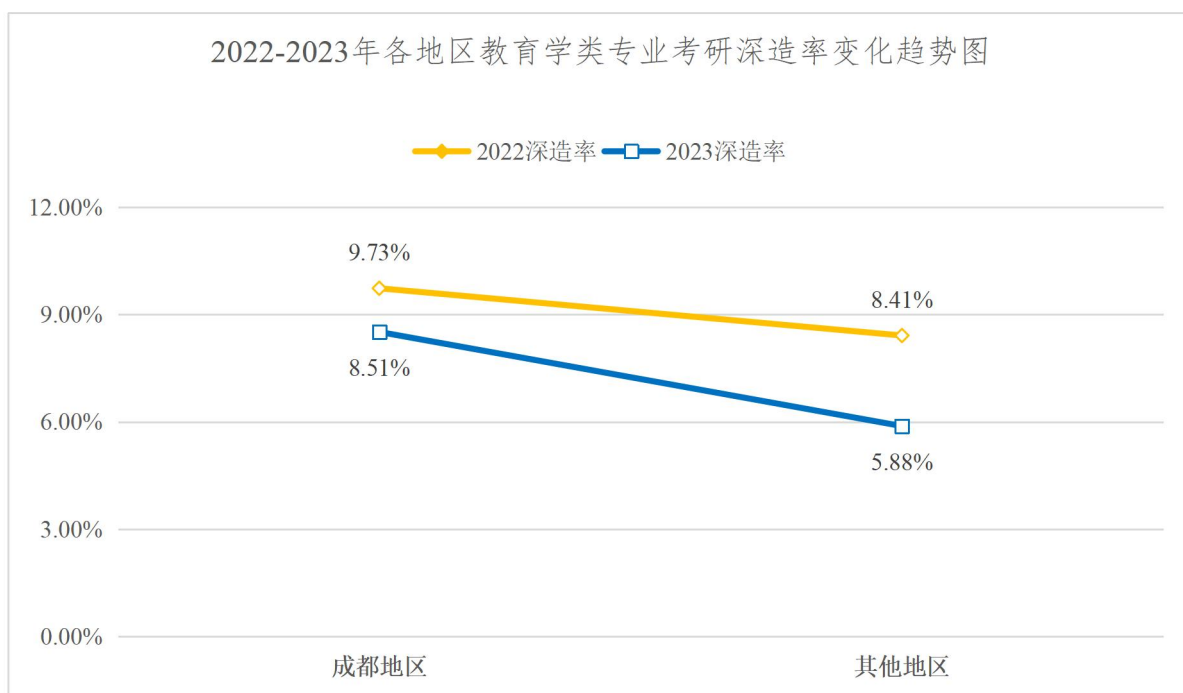


图 8 2022-2023 年各地区教育学类专业考研深造率变化趋势图

从历时性（图 8）来看，相较于 2022 年，今年全省各地区教育学类专业深造率都有不同程度的减少。成都地区教育学类专业深造率（8.51%）较去年（9.73%）降幅较小，仅 1 个百分点；其他地区教育学类专业深造率（5.88%）较去年（8.41%）下降较为明显，下降约 3 个百分点。

从报录比（图 9）来看，今年成都地区教育学类专业报录比（3.41: 1）小于其他地区（5.46: 1）。从历时性（图 9）来看，与 2022 年各地区教育学类专业报录比变化类似，今年成都地区教育学类专业报录比（3.41: 1）仍小于其他地区（5.46: 1）。但相较于去年，今年成都地区教育学类专业报录比（3.41: 1）与去年（3.32: 1）基本持平，而其他地区（5.46: 1）相较于去年教育学类专业报录比（4.97: 1）有明显提升。

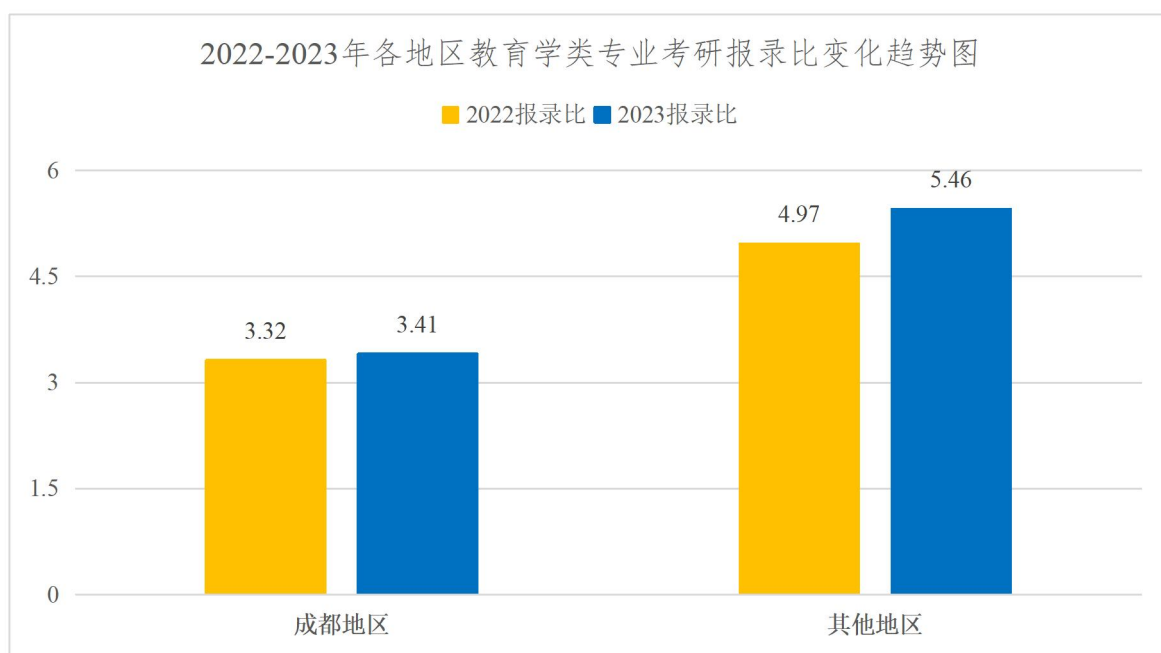


图 9 2022-2023 年各地区教育学类专业考研报录比变化趋势图

（四）有无硕士点的高校教育学类专业考研情况

高校是否设有教育学类专业硕士点，在一定程度上对高校考研氛围和考研文化的形成有影响。统计数据（表4）表明，有教育学类专业硕士点的高校报考率（41.30%）和深造率（11.37%）均高于无硕士点的高校报考率（25.35%）和深造率（4.77%）；同样，有教育学类专业硕士点高校的报录比（3.63：1）相较于无硕士点高校（5.32：1）也更低。这表明无论是从学校层面、个人层面还是群体学风层面，有教育学类专业硕士点的高校相较而言更易于营造考研氛围，形成积极的考研文化。

表4 2022-2023年有无硕士点的高校教育学类专业考研情况

年份 有无硕士点	毕业生人数		报考人数		录取人数		报考率		深造率		报录比	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
有硕士点	2123	1029	895	425	223	117	42.16%	41.30%	10.50%	11.37%	4.01:1	3.63:1
无硕士点	1011	1992	282	505	59	95	27.89%	25.35%	5.84%	4.77%	4.78:1	5.32:1

从有无硕士点高校教育学类专业考研报考率来看（图10），今年有硕士点的高校报考率（41.30%）高于无硕士点的高校（25.35%），二者的差距在16个百分点左右。有无硕士点对学生报考率的影响有很多方面，例如从学校来看，有硕士点的高校更鼓励学生积极报考，给学生提供考研所需

要的硬软件支持；从学生自身来看，学生在浓厚的学习氛围中相互影响，更有利于提高学习内驱力。

从历时性（图 10）角度看，相较于 2022 年，2023 年有硕士点（41.30%）和无硕士点（25.35%）的高校教育学类专业考研报考率均有所下降，其中有硕士点的高校报考率下降程度较小，而无硕士点的高校下降程度相对较大。

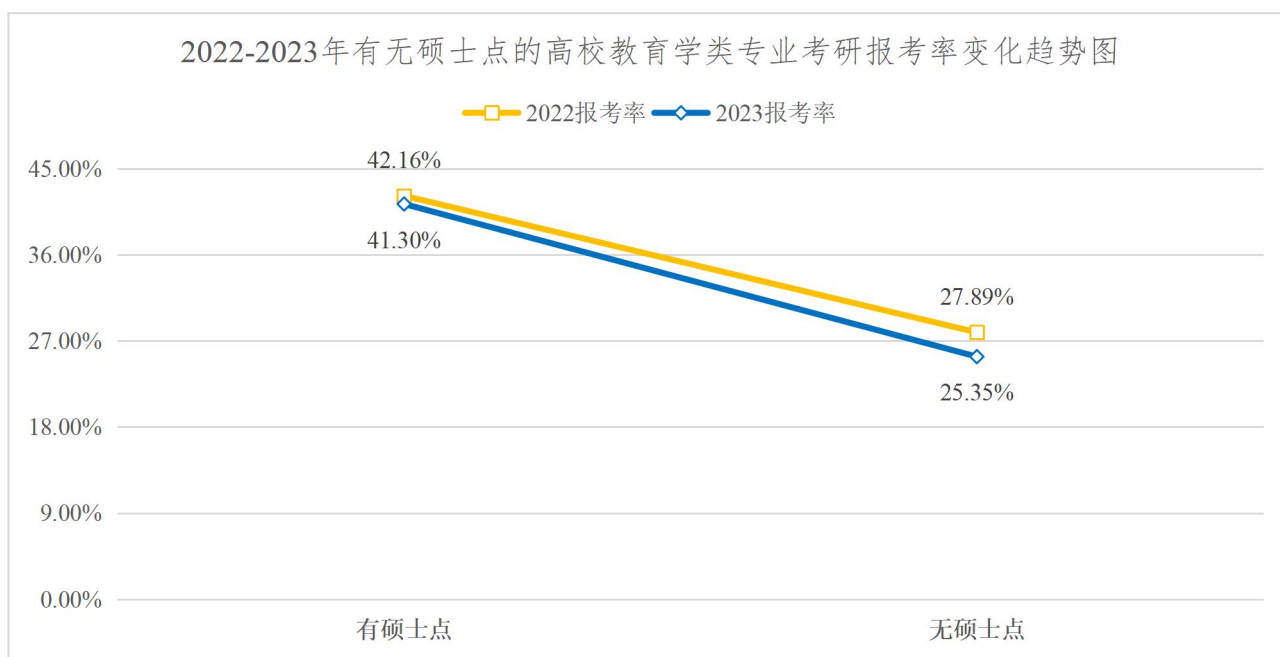


图 10 2022-2023 年有无硕士点的高校教育学类专业考研报考率变化趋势图

从深造率（图 11）来看，2023 年有硕士点的高校教育学类专业考研深造率（11.37%）明显高于无硕士点的高校（4.77%）。深造率与录取人数和毕业生人数有关，由于无硕士点高校教育学类专业的毕业生人数较多，而录取人数相对较少，这就会影响无硕士点高校教育学类专业考研的深造率。

从历时性（图 11）来看，与 2022 年相比，今年有无硕士点高校教育学类专业的深造率呈现出相反的变化趋势：有硕士点的高校教育学类专业深造率有所提升，提升在 1 个百分点左右，而无硕士点的高校教育学类专业深造率有所下降，降幅也在 1 个百分点左右。

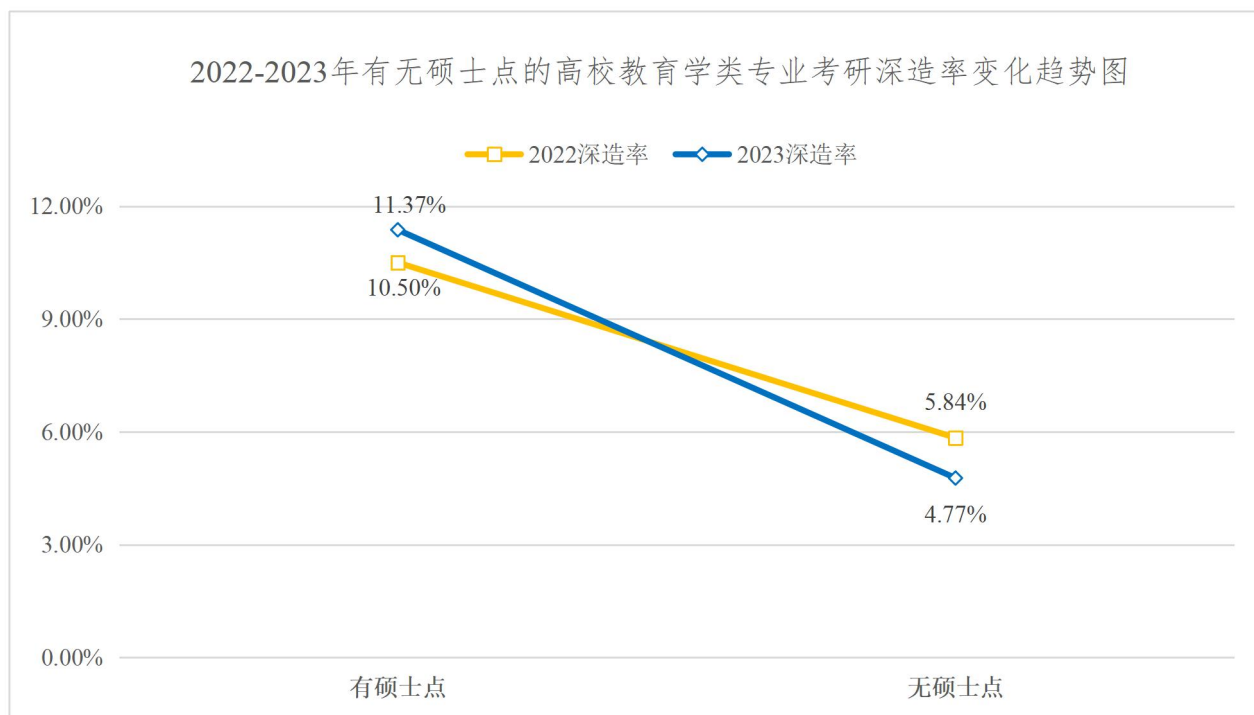


图 11 2022-2023 年有无硕士点的高校教育学类专业考研深造率变化趋势图

从报录比（图 12）来看，今年有硕士点的高校教育学类专业考研报录比（3.63：1）明显低于无硕士点（5.32：1）的高校，换言之，有硕士点的高校教育学类专业学生考研成功率更高，录取的概率也更大。

从历时性（图 12）来看，与 2022 年相比，2023 年有硕士点的高校教育学类专业报录比（3.63：1）有所下降，而无硕士点的高校教育学类专业报录比（5.32：1）有所提升。同

时，两年有无硕士点的高校教育学类专业报录比之间的差距在加大。

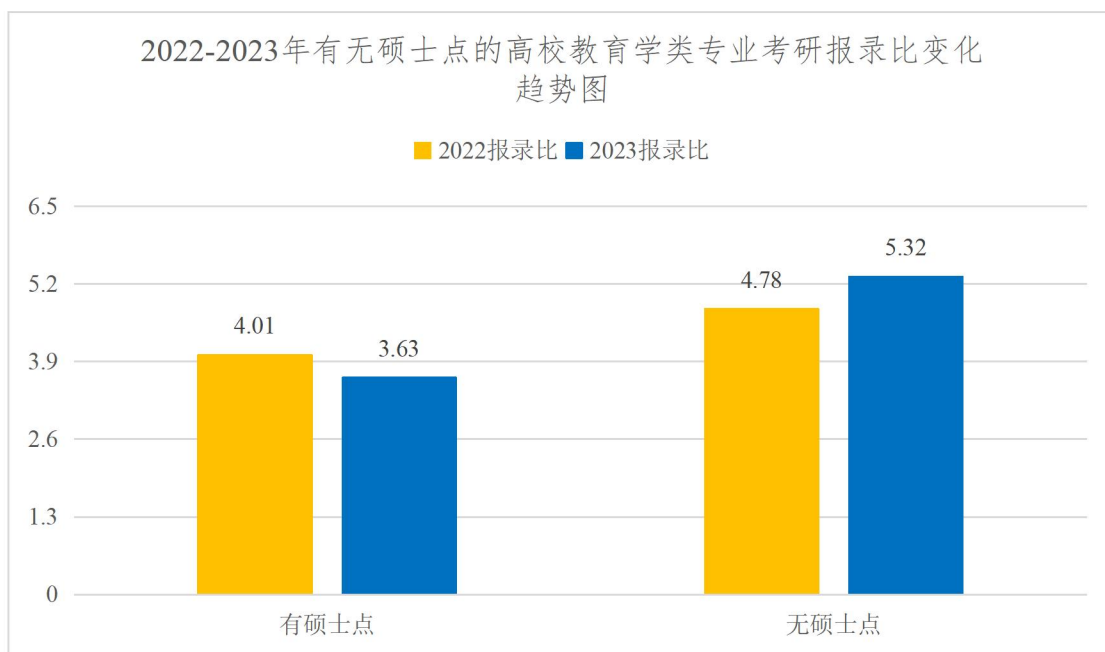


图 12 2022-2023 年有无硕士点的高校教育学类专业考研报录比变化趋势图

三、关于提高教育学类专业考研质量的建议

为进一步保障和加强教育学类专业学生考研质量，促进建立教育学类专业考研的支持体系，系统推进教育学类专业考研生态良性变革，结合省内外相关经验，我们建议从如下几个方面持续发力。

(一) 建立专业支持体系，充实学生专业储备

考研准备是一个系统工程，需以广阔、厚实的专业知识储备为基础。进而，从几方面着手：**第一**，改进课程设计和安排，增加基础课的课时，将有利于考研的选修课提前到大学二年级开设，增加考研权重较高专业课的授课课时；**第二**，

根据考研学生的需要，灵活安排他们的实习方式，使之将更大精力投入到学习方面；**第三**，各专业成立以教授、副教授为团队的专业支持小组，针对不同专业学生以考研为主题每年举办讲座，团队个人加入考研 QQ/微信群，及时为考研学生进行线上答疑、服务；**第四**，对于一些选修课程可联系任课老师让考研学生申请休课，但最后参加此选修课考试。

（二）完善服务保障体系，提升考研服务水平

良好的服务保障体系，能让学生拥有更多的时间投入到专业知识学习上，是学生考研准备有序推进的关键支撑。据此，从几方面着手：**第一**，针对考研学习，落实考研自习室，切实做好管理、利用服务；**第二**，购置有关考研专业书籍，为考研学生知识准备做好铺垫；**第三**，购置全国学位点、高校情况介绍等书籍，供考研学生选择学校、专业服务；**第四**，展开实际慰问，为报名考研同学配发政治复习资料；**第五**，建议学校图书馆，能根据考研时间安排，每年 10-12 月份延长开馆时间；**第六**，放宽考研学生寒暑假申请留校人数，支持他们利用好假期学习；**第七**，重视学生心理辅导，缓解学生考研压力。

（三）加强环境氛围建设，激活朋辈引领效益

良好的氛围能在能为考研学生提供潜移默化的心理支持，对此，从几方面着手：**第一**，从本科一年级起，成立考研学习小组，建立 QQ/微信群，在此基础上引导考研学生按

阶段、有计划安排学习；**第二**，发布每年考取研究生的优秀榜，在全院学生中形成朋辈激励效应；**第三**，组织高年级保研、考研学生为低年级学生传经送宝，展开经验对接；**第四**，切实加强就业指导，为考研学生释疑解惑，树立正确的考研观；**第五**，组织考研专题动员会议，全面营造考研氛围；**第六**，利用院系间合作，为跨专业学生提供必要的服务；**第七**，探索在院新生开学典礼上，邀请考取研究生学生代表发言，形成必要激励。

（四）加强校际专题交流，发挥榜样示范作用

不同学校间围绕考研进行交流合作，有利于推进四川省高校教育学类专业考研“传-帮-带”一体化格局的形成，为四川省高校教育学类专业考研高质量发展提供支持。对此，从几方面着手：**第一**，通过组织同层次、同类别高校或专业之间考研经验总结，增进区域共识，形成一套可操作和可推广的经验体系；**第二**，鼓励各学校以教育学类专业考研热情高、成效好的个别高校作为为案例，以便学习成功经验；**第三**，借鉴和学习其他专业大类成熟的考研经验，并从经验中抽取统筹协调、组织管理和氛围营造的模式；**第四**，教指委相关单位可以就教育学类专业考研质量提升进行专题研究和学术探讨，把管理问题和经验问题转化为学术问题，为全省教育学类专业考研质量提升和内涵发展做出贡献。