

四川省普通本科高校教育学类专业教学指导委员会 工作简报

(第二期)

教育学类教指委秘书处

2022 年 8 月

四川省首届教育学类相关专业 优秀本科毕业论文评选分析报告

四川省教育厅印发并于 2021 年 12 月开始施行的《四川省本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》要求我省本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上不低于 2%；抽检论文覆盖全省所有本科层次普通高校（军事院校除外）及其全部本科专业。《细则》规定，对连续 3 年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求的，视为不能保证培养质量，教育厅依据有关规定责令其暂停招生，直至由四川省人民政府学位委员会撤销其学士学位授权点。

在此背景下，省教育学类专业教学指导委员会（以下简称“教指委”）履行高等院校人才培养工作的指导责任，专门研制并下发了《教育学相关专业优秀本科毕业论文评价标

准》，并组织了首届教育学类优秀本科毕业论文评选工作。评选工作现已基本完成，教指委秘书处旨在通过分析本次优秀毕业论文评选工作情况，为提高教育学类相关专业本科毕业论文质量，促进教育学专业类人才培养提供参考建议。

一、论文评选基本情况

教指委于2022年4月28日发布《关于开展教育学专业优秀本科毕业论文评选工作的通知》，省内相关院校在完成教育学类专业的答辩评审工作之后，在规定时间内报送本校优秀本科毕业论文。报送学校包括阿坝师范学院、成都师范学院、成都文理学院、成都大学、乐山师范学院、绵阳师范学院、内江师范学院、四川民族学院、四川轻化工大学、四川师范大学、四川文理学院、西昌学院、西华师范大学以及西南民族大学。经过秘书处依据评选通知精神遴选出包括教育学、小学教育、学前教育、特殊教育、体育教育、科学教育以及教育技术学等专业共计286篇论文参评。

秘书处严格遵循利益相关方回避原则，组织3位经验丰富的评审专家对286篇论文进行背靠背打分，取各专家的平均分作为最终得分。评出一等奖论文12篇、二等奖论文31篇、三等奖论文105篇、优秀奖论文138篇。

二、结果分析

（一）参评毕业论文成绩整体情况

将286份论文的成绩依次按一等奖（90~100分）、二

等奖（85~89分）、三等奖（75~84分）、优秀奖（65~74分）进行分类统计（如图1）。其中，一等奖占比4.2%，二等奖占比10.8%，三等奖占比36.7%，优秀奖占比48.3%。一二等奖数量和比例较低，近一半的论文获优秀奖，这也意味着大部分论文分数集中在65~74分区间。

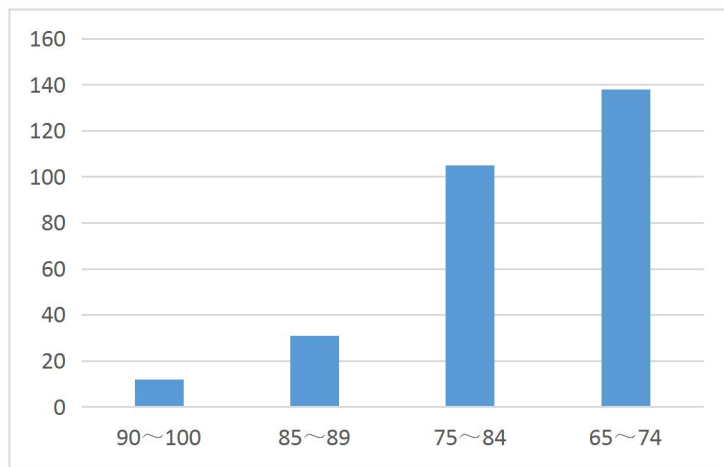


图1 教育学类本科毕业论文成绩统计图

（二）高校得奖数量情况

将各个高校所获得的一等奖、二等奖、三等奖以及优秀奖的得奖数量进行分类统计，统计结果如下表1所示。10636^①获一等奖数量最多，为3篇；其次是14389和11079，分别为2篇。另外，10646、10639、10644、10628以及10368各为1篇。可见，一等奖分布学校范围较广。每所学校均有二等奖获奖论文，其中10636、10646和10368三所学校的数量较多。三等奖和优秀奖的数量虽在院校之间有所差别，但在各院校毕业论文总数的占比为最高。

^① 本报告后面所涉及的高校均用高校代码代替。

表 1 高校得奖数量统计表

学校代码	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	合计
10656	/	1	1	/	2
10622	/	1	/	1	2
10636	3	5	22	10	40
10649	/	2	5	9	16
14389	2	2	6	9	19
13671	/	2	14	19	35
11079	2	3	13	15	33
10646	1	4	8	11	24
10639	1	1	5	10	17
10640	/	2	10	19	31
11661	/	1	1	12	14
10644	1	2	8	8	19
10628	1	1	5	5	12
10368	1	4	7	10	22

（三）高等级奖优秀论文主要特点

高等级奖教育学类本科优秀毕业论文主要是指获得一等奖和二等奖的论文，纵观这些论文可归纳出如下共同特点：

第一、论文的选题质量较高。比较关注本学科领域的现实问题和热点问题，较好地突出了时间针对性；部分论文在选题中较为充分地体现了对理论视角和理论工具的选择与

运用，体现出较好的理论品味和理论追求。

第二、论文研究体现出较强的研究能力。研究方法选择较为准确，并体现出一定的技术性。质性研究较为重视现象材料的收集、分析、解读与归纳，量化研究重视研究工具的规范使用。整体看来，研究思路明晰，并能科学和充分地运用教育理论基础。

第三、论文的行文水平较高。相关论文能够准确使用逻辑缜密的专业性语言论述研究的问题，研究资料呈现丰富，相关观点论证充分详实。论文的逻辑结构比较科学，语言表达能力较强，体现出较强的专业性和学术性。

三、尚存不足

综合分析报送的毕业论文，整体水平较高，但同时还存在一些问题，整体质量有一定提升空间，主要表现为各高校间论文质量水平差异较大、论文选题重复性较高、创新性不足等。

（一）毕业论文整体质量尚有一定提升空间

本次评选论文的得分情况呈金字塔分布，成绩在 74 分以下的数量最多，占比 48.3%。结合论文情况，可以看出这些论文与获等级奖论文之间存在较大的质量差异，集中表现在在选题、研究能力与成果质量方面均存在一些不足。比如，在论文选题方面除新意还需要突出之外，还存在教育综合训练水平体现不充分，理论意义和实际价值不够等问题；研究

能力方面依然存在研究方法运用比较粗浅、研究方案与研究内容之间缺乏契合、文献综述归纳性不强等问题；成果质量方面也还存在论证深入阐述有待深入、论述层次科学性不强、核心观点缺乏新意等问题。

（二）各高校间论文质量存在一定差异

从表 1 对各高校毕业论文获奖情况的统计可见，高校之间毕业论文水平仍有较大差距。具体而言，一些学校毕业论文整体的质量水平相对较好，在等级奖中占比较高；一些学校的毕业论文获奖情况多数是优秀奖，获奖等级的数量相对少。可见，我省现阶段各高校教育学类专业的本科毕业论文质量水平还不平衡。这种不平衡的原因是多方面的，但可能存在组织与管理方面的差异、过程指导与结果要求差异等原因；这种不平衡还存在一定潜在风险，可能导致在论文抽检过程中不合格率相对集中的情况。

（三）论文选题重复性较高，创新性不足

从毕业论文的选题来看，存在重复性高，创新性不足的问题。比如关于“农村教育”或“乡村教育”的选题有 14 项、关于“幼儿绘本”的选题有 12 项、基于“双减”政策的选题有 9 项等。更为严重的是很多选题都是老生常谈的主题，从而容易导致研究内容和观点的重复性高，缺乏新意。选题是本科生毕业论文工作开始的第一步，但绝不是从“零”开始，需要学术在导师的指导下依据教育学理论的规律和现

实教育实践的重点问题进行选题，层出不穷的教育实践需要为选题创新提供了充足的参考。同时，本科生毕业论文虽然主要是进行教育研究的训练，相对于研究生学位论文而言对其学术创新要求相对较低，但依然要避免在题目上做过时与陈旧的研究和研究老生常谈的问题。

四、关于提高教育学类专业本科论文质量的建议

为进一步提高教育学类专业毕业生的本科论文质量，系统推进我省教育学类专业本科人才培养质量提升，我们从如下几个方面提出建议。

（一）继续加强全程教学，完善论文监控体系

本科毕业论文的质量不是靠最后一学年抓出来的，各学校应把提升学生的专业能力与研究能力渗透在日常教学中，利用每门课程来培养学生的综合能力。一方面，在低年段就应培养学生在实践中进行理论思考的习惯，让学生通过实践切实体会到学科理论的重要性，学会用教育理论视角看待实践现象；另一方面，也要加强教师与学生在课堂教学中关于学术研究动向和新趋势的交流，丰富学生的专业知识，为学生日后毕业论文选题研究打下基础。与此同时，还要加强对毕业论文的选题、开题答辩、论文撰写、论文答辩等环节的质量管理，制定和完善论文质量各阶段监控的评价方法，增加对学生论文修改过程的管理。目前，学生答辩完成不再对论文进行修改完善的现象依然存在，致使固有问题不能得

到改善，为日后抽检留下隐患。为了提高论文的质量，学校可以加强对学生修改过程的管理，或者在评价中增加论文修改的指标，对学生的修改过程提出明确要求，并对修改过程建档保存。通过这些措施，让学生切实感受到毕业论文“有压、有解、有为”的研究过程。

（二）重视科研能力培养，强化指导力量建设

毕业论文质量是学生科研能力的综合表现。而科研能力是学生创造性地适应未来教育工作的重要能力。所以，学校应该站在服务于学生可持续发展的角度看待毕业论文工作的价值与意义。在学科教学中，要改革教学方法、教学手段，激发学生的学术兴趣和科研热情；学校还应广泛开展科研学术交流学习活动，为学生提供学习资源，鼓励学生进行科研尝试；要给予学生参与科研的机会，开阔学生学习研究视野，培养学生发现问题和解决问题的能力。同时，教师的指导也发挥着重要作用，指导教师是本科毕业论文的指导者和监督者，合格的指导教师应具备较高的专业素养和较扎实的基础知识水平，要有丰富的科研经验和认真的指导精神。学校应该加强对初次指导的教师的业务培训，加强教师的责任心及指导能力提升。可以提前布置毕业论文的研究与指导工作，如四川师范大学实施本科生导师制，本科生在大一就确立了学习导师，这些导师原则上也是大四的毕业论文指导教师。这一制度为师生之间的指导关系的确立提供了制度保障，导

师可以根据需要适时进行相关指导工作。

（三）严格选题审查制度，丰富论文选题范围

选题是本科毕业论文的重要环节之一，一个好的选题就可以使论文成功一半。本科毕业论文的选题应严格执行学校毕业论文的选题制度。在学生选题之前，学院可以进行一些指导和培训，提示学生在选题时应该注意课题与专业方向要有较好相关性，要体现学科、专业特点和教学计划中对能力和知识结构的基本要求。在学生选题过程中，遵循学生选题和指导教师指定相结合的原则，允许学生自主选择有创新、有特色的研究主题，也鼓励学生结合当前社会发展中的一些热点、难点问题进行选题，继而丰富选题范围。另外，指导教师也应该对学生进行分类指导，对于有志于读研或从事研究工作的学生，其选题宜选用难度稍大、有一定创新空间的研究对象；对于要参加工作的学生，其选题可结合工作领域选用对实践有指导性的题目。同时，各学院要做好本科毕业论文开题工作，相关领域和小组指导教师应集体对论文的选题进行评估和指导，对选题不合适或资料不全的论文要求进行补充，对选题不当的及时进行更改，或帮助学生重新选题，论文方向选好后，学生才应进行下一步的资料收集和总结学习。最后，要完善“导师-学生”交流制度，以明确指标量化交流的次数、过程和结果。一来是要确保学生能够及时和导师交流，不把毕业论文的事情一拖再拖，最后草草了事；

二来是确保导师在指导过程中的认真负责，不对学生的毕业论文敷衍。

（四）加强校际经验交流，做好优秀论文推广

尽管各学校内部有一套较为成熟完善的监管体系，但是长期以来大多是学校内部自行改进而得，缺乏与其他学校的对比。正所谓“有比较才能有鉴别”，因此，加强校际间经验交流，既可以达到资源共享，增强兄弟学校之间的友谊；又可以促进协同攻关，提高毕业论文质量。一方面，通过组织同区域、同类别高校或专业之间进行本科毕业论文指导经验交流，可以增进区域共识，进而探索出一套可操作、可推广的经验体系；另一方面，要做好优秀毕业论文推广工作，邀请优秀毕业论文得奖的学生进行经验分享；同时，也可以组织有丰富指导经验且成果显著的教师做好交流指导，以提高学校教师整体指导水平。总而言之，通过借鉴、学习其他学校、教师以及优秀毕业论文得奖学生的成功经验，可以为建设本校学生毕业论文指导工作提供有效帮助。与此同时，教指委相关单位也可就教育学类专业的本科毕业论文质量提升进行专题研究和学术探讨，把管理问题和经验问题转化为学术问题，为全省教育学类专业的本科毕业论文质量提升做出贡献。